

บทที่ ๔

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวง ช่งนันทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติเรื่องมารยาทไทย และ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์เรื่องมารยาทไทยของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

๔.๑ ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ ๑ การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทไทย

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์เรื่องมารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ก่อนเรียน และ หลังเรียน

๔.๒ ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์

ตอนที่ ๑ การจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทไทย การจัดทำกิจกรรม การเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่อง มารยาทไทย โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร เรียบ เรียงจาก **กรมวิชาการ** ความหมายการแสดงบทบาทสมมติเป็นการให้เด็กเล่นบทบาทสมมติเป็นตัว ละครต่าง ๆ และ **ผกา สัตยธรรม** ว่าการแสดงบทบาทสมมติเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สมมติ เป็นตัวละคร เช่น พ่อ แม่ ครู เป็นต้น โดยใช้คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้ **ขั้นนำ** ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เดิมเรื่องมารยาทไทย และ ครูชี้แจงถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง มารยาทไทย ให้นักเรียนทราบ **ขั้นสอน** ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดก่อนเรียนแล้วจึงชี้แจงถึง วัตถุประสงค์เรื่องมารยาทไทย โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียน ๔ – ๗ คน ให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยตามหัวข้อที่กำหนดให้ เช่น การแสดงความเคารพ การสนทนา การแต่งกาย การมี สัมมาคารวะ ครูและนักเรียนรับชมการแสดงบทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทย ที่ได้รับมอบหมาย เมื่อเสร็จครูสุ่มให้นักเรียนแสดงมารยาทไทยเช่น การกราบ การไหว้ **ขั้นสรุป** ครูแจกใบความรู้ให้ นักเรียนแล้วจึงสรุปเขียนใบความรู้เพื่อให้เป็นแนวทางที่ถูกต้องตามมารยาทไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทย นักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี แต่พบปัญหาในกลุ่มที่ ๑ นักเรียนไม่พร้อมและตื่นเต้นเพราะว่านักเรียนไม่ทราบว่าควรทำอะไรถึงจะเหมาะสม การแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มถัดไปมีความพัฒนาเนื่องจากได้รับชมการแสดงบทบาทสมมติของกลุ่มแรก ๆ รู้ข้อบกพร่อง ทำให้การแสดงบทบาทสมตินั้นดูสมจริงมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ ทำให้ผู้เรียนเกิดความตื่นเต้นในการเรียนแบบใหม่ ๆ ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ มีความสุขในการเรียน ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนสนุกสนาน

การจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ ทำให้เกิดขบวนการเรียนรู้แบบใหม่ของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนเล็งเห็นถึงจุดสำคัญของการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะต้องให้ผู้เรียนเลือกการปฏิบัติโดยการคิดค้นด้วยตนเอง ซึ่งสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจตามที่ตนเองลงมือปฏิบัติสามารถเข้าถึงเนื้อหาสาระการเรียนรู้เกิดความจำที่แม่นยำในเนื้อหาอันเนื่องมาจากการปฏิบัติในการเรียนรู้ บทบาทสมมติ

ตอนที่ ๒ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องมารยาทไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

ตารางที่ ๔.๑ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่องการแสดงความเคารพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มทดลอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ก่อนเรียน	๗.๐๘	๑.๓๒
หลังเรียน	๘.๑๕	๑.๐๓

จากตารางที่ ๔.๑ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องการแสดงความเคารพได้แก่ การไหว้ การกราบ ที่ถูกวิธี มีค่าเฉลี่ย หลังเรียน = ๘.๑๕ สูงกว่า ก่อนเรียน = ๗.๐๘

ตารางที่ ๔.๒ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องมารยาทในการสนทนา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวิวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มทดลอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ก่อนเรียน	๖.๖๙	๑.๔๘
หลังเรียน	๘.๑๕	๑.๑๗

จากตารางที่ ๔.๒ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทในการสนทนา ได้แก่ การสนทนากับผู้ใหญ่ การสนทนากับเพื่อน ที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย หลังเรียน = ๘.๑๕ สูงกว่า ก่อนเรียน = ๖.๖๙

ตารางที่ ๔.๓ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องมารยาทในการแต่งกาย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวิวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มทดลอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ก่อนเรียน	๘.๒๓	๑.๐๕
หลังเรียน	๘.๙๓	๐.๙๙

จากตารางที่ ๔.๓ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทในการแต่งกาย ได้แก่ การแต่งกายไปโรงเรียน กายแต่งกายไปวัด ให้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย หลังเรียน = ๘.๙๓ สูงกว่า ก่อนเรียน = ๘.๒๓

ตารางที่ ๔.๔ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่องการมีสัมมาคารวะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มทดลอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ก่อนเรียน	๘.๖๙	๑.๑๔
หลังเรียน	๙.๕๔	๐.๔๙

จากตารางที่ ๔.๔ พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทสมมติ เรื่องการมีสัมมาคารวะ ได้แก่ การให้เกียรติผู้อื่น ความกตัญญูทักท้วงที่ กาลเทศะ ที่เหมาะสม มีค่าเฉลี่ย หลังเรียน = ๙.๕๔ สูงกว่า ก่อนเรียน = ๘.๖๙

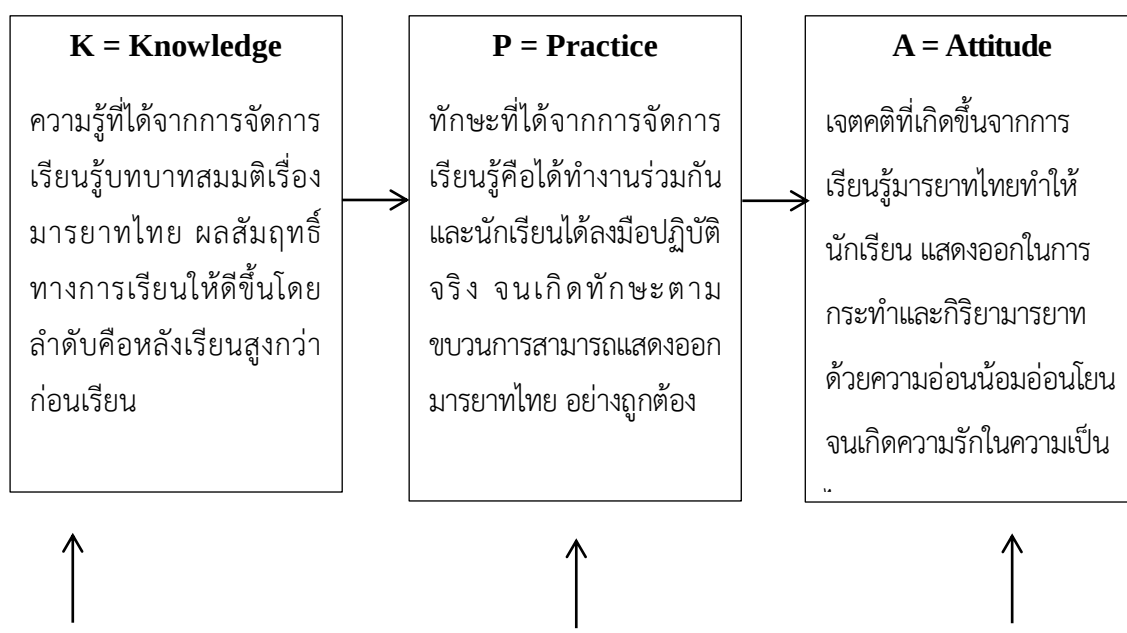
ตารางที่ ๔.๕ แสดงผลการวิเคราะห์คะแนนเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร

กลุ่มทดลอง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t-test
ก่อนเรียน	๓๐.๖๙	๒.๖๙	๔.๑๙
หลังเรียน	๓๔.๗๗	๒.๒๘	

จากตารางที่ ๔.๕ พบว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทย ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร มีค่าเฉลี่ยหลังเรียน = ๓๔.๗๗ สูงกว่า ค่าเฉลี่ยก่อนเรียน = ๓๐.๖๙ และเมื่อทดสอบค่าสถิติ t-test พบว่าค่า $t = ๔.๑๙$ สูงกว่า ค่า $t (๒๔, ๐.๐๕)$ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ ๐.๐๕

๔.๓ องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย

กิจกรรมการเรียนรู้บทบาทสมมติ เรื่องมารยาทไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนทวีวัฒนา แขวงช่องนนทรี เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ครูผู้สอนได้พัฒนากิจกรรมที่ดึงดูดผู้เรียนให้เรียนอย่างมีความสุข ทำให้เกิดขบวนการเรียนการสอนที่แปลกใหม่แก่ผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเกิดความสนุกสนานทำให้บรรยากาศในห้องเรียนน่าสนใจ ผู้เรียนสามารถกำหนดรายละเอียดเนื้อหาได้ว่าจะเล่นเป็นตัวละครอะไรเพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียนรู้ได้ออกมาแสดงบทบาทสมมติในเรื่องมารยาทไทย ที่ผู้เรียนเองนั้นมีความสนใจและมีหลากหลายความคิดทำให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถเรียนรู้ตามเนื้อหาที่ผู้เรียนสนใจเกิดทักษะจากการเรียนรู้และเกิดความทรงจำเข้าใจการปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เช่น การแสดงความเคารพ มารยาทการแต่งกาย มารยาทในการสนทนา การมีสัมมาคารวะ ที่เหมาะสมกับกาลเทศะ ในโอกาสต่าง ๆ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่ต้องการ



ภาพที่ ๔.๑ องค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัย